

<b>Nazwa zajęć:</b> Współczesne problemy psychologii		Contemporary Problems of Psychology	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika			<b>Obowiązuje od roku ak.</b> 2019/2020
<b>Poziom:</b> II stopnia		<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Grupa zajęć:</b> Podstawowe
<b>Semestr:</b> I	<b>Forma zaliczenia:</b> Z - zaliczenie na ocenę	<b>Punkty ECTS:</b> 3	<b>Zajęcia do wyboru:</b> Nie
Forma zajęć i liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:			<b>Język zajęć:</b> polski
<b>Wykład</b> 15 / 8	<b>Konwersatorium</b> 15 / 8		<b>Suma godzin:</b> 30 / 16
<b>Specjalność:</b>			
<b>Nazwiska osób odpowiedzialnych za zajęcia:</b> dr Agnieszka Wielgus, mgr Dorota Rogulska			
<b>Opis zajęć:</b> Przedmiot "Współczesne problemy psychologii" jest przeznaczony dla studentów rozpoczynających studia II stopnia na kierunku pedagogika. Studenci przed rozpoczęciem zajęć powinni już dysponować wiedzą z zakresu psychologii ogólnej i podstawami psychologii rozwojowej (ze studiów I stopnia). Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii rodziny, które studenci nie poznawali wcześniej oraz rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności korzystania z dorobku psychologii jako dziedziny nauki. Przedmiot jest realizowany w formie kursu e-learningowego i konwersatorium. Studenci są zachęceni do aktywności w trakcie konwersatorium. Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną z zakresu treści e-learningowych oraz realizowanych w ramach konwersatorium.			
<b>Cele dydaktyczne:</b> Nabycie wiedzy z zakresu psychologii rodziny oraz umiejętności wykorzystania jej w celu lepszego funkcjonowania w życiu osobistym i pracy edukacyjnej			
Wiedza na temat głównych uwarunkowań, teorii i dynamizmów rozwoju rodziny oraz niektórych zagrożeń w psychospołecznym funkcjonowaniu systemu rodzinnego			
Umiejętność przewidywania skutków działań pedagogicznych podejmowanych wobec osób mających różne doświadczenia rodzinne oraz przedwidywania zaburzeń funkcjonowania zarówno jednostek jak i całych systemów rodzinnych			
Samodzielne radzenie sobie w sytuacjach edukacyjnych oraz własnych problemach osobistych i rodzinnych z wykorzystaniem nabytej wiedzy z zakresu psychologii rodziny			
<b>Metody dydaktyczne:</b>		<b>Metody oceniania:</b>	
MP1	wykład informacyjny	MO1	test kontrolny
MP2	praca ze źródłem drukowanym	MO2	przygotowanie do zajęć
MP3	praca ze źródłem elektronicznym	MO3	aktywność w trakcie zajęć
MC1	ćwiczenie praktyczne		
MS1	burza mózgów		
ME1	film		
<b>Wykład</b>			
W1	Rola w rodzinie. Skrypty rodzinne		
W2	Kobieta i mężczyzna w rodzinie - podobieństwa i różnice		
W3	Wprowadzenie do psychogenealogii. Zastosowanie genogramu		
W4	Choroba w rodzinie i "rodzina niepełnosprawna" na przykładzie depresji członka rodziny		
<b>Konwersatorium</b>			
K1	Rodzina i wprowadzanie w świat wartości i budowanie poczucia sensu życia – teoria Frankla		
K2	Trudne i toksyczne osoby w rodzinie		
K3	Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie		
<b>Literatura podstawowa</b>			
1 Frankl V., Człowiek w poszukiwaniu sensu. Głos nadziei z odcieni Holocaustu, Wyd. Czarna Owca, Warszawa 2009, s. 23-145			
2 Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie, w: Janicka I., Liberska H.. (red.), Psychologia rodziny, PWN, Warszawa 2015, s. 221-240			
<b>Literatura uzupełniająca</b>			
1 Brannon I., Psychologia rodzaju. Kobiety i mężczyźni: podobni czy różni, GWP, Gdańsk 2001.			
2 Chapman G., 5 języków miłości dla mężczyzn, Wydawnictwo Esprit, Kraków 2016.			
3 Chapman G., 5 języków miłości. Najlepszy i najpopularniejszy poradnik dla małżeństw, Wydawnictwo Esprit, Kraków 2014.			
4 De Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo UJ, Kraków 1999.			
5 Glass L., Toksyczni ludzie, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 1999.			
6 Janicka I., Liberska H.. (red.), Psychologia rodziny, PWN, Warszawa 2015.			
7 Kalus A. (red.), Człowiek chory w rodzinie. Analiza problemów i formy pomocy, RW Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2010.			
8 Larimore W., Larimore B., Jej mózg, jego mózg, Wydawnictwo „W drodze”, Poznań 2016.			
9 Steuden S., Okła W. (red.), Jakość życia w chorobie, Wydawnictwo KUL, Lublin 2007.			
<b>Źródła dodatkowe</b>			
1 Larimore B., Larimore W., Jej mózg, jego mózg czyli Bog wie co robi, W drodze, Poznań 2016, <a href="https://images.iformat.pl/8DAD6049EB/54E5AE71-2D9E-4DFD-BF0D-1689A4B580A9.pdf">https://images.iformat.pl/8DAD6049EB/54E5AE71-2D9E-4DFD-BF0D-1689A4B580A9.pdf</a>			
2 Namysłowska I., Przeszłość jest w teraźniejszości i przyszłości. Genogram w terapii rodzin, <a href="https://www.osrodekpsychoterapii.org/news/det/136">https://www.osrodekpsychoterapii.org/news/det/136</a>			
3 Pleczkan K., Społeczne role w strukturze współczesnej rodziny, „Pedagogika Rodziny” 2012 nr 1-2, s. 136 – 149, <a href="http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Pedagogika_Rodziny/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1-s136-149/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1-s136-149.pdf">http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Pedagogika_Rodziny/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1-s136-149/Pedagogika_Rodziny-r2012-t2-n1-s136-149.pdf</a>			
4 Polkowski T., Genogram jako narzędzie pracy z rodzinami, <a href="http://www.soslarodziny.com/images/sos/materialy_dla_uczestnikow/E-learning_INTERMENTORING_PANEL_I_cz.1_materialy_dla_uczestnikow.pdf">http://www.soslarodziny.com/images/sos/materialy_dla_uczestnikow/E-learning_INTERMENTORING_PANEL_I_cz.1_materialy_dla_uczestnikow.pdf</a>			
5 Przybył I., Żurek A., Rola rodzinne, między przystosowaniem a kreacją, UAM, Poznań 2006, <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/17585/1/Role_rodzinne_Repozytorium.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/17585/1/Role_rodzinne_Repozytorium.pdf</a>			
6 Taranowicz I., Rola rodziny w opiece nad człowiekiem przewlekle chorym, Roczniki socjologii rodziny, UAM, Poznań 2001, <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4399/1/18_lwona_Taranowicz_Rola_rodziny_w_opiece_nad_czlowiekiem_przewlekle_209-228.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4399/1/18_lwona_Taranowicz_Rola_rodziny_w_opiece_nad_czlowiekiem_przewlekle_209-228.pdf</a>			
7 Wasilewska M., Kuleta M., Rola i znaczenie przekazów rodzinnych w pokonywaniu kryzysów życiowych, <a href="https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/38019/wasilewska_kuleta_rola_i_znaczenie_przekazow_rodzinnych_2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/38019/wasilewska_kuleta_rola_i_znaczenie_przekazow_rodzinnych_2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>			
<b>Warunki zaliczenia</b>			

Uzyskanie oceny pozytywnej z pisemnego testu. Treści, które powinien opanować student obejmują zarówno materiał z e-learningu, jak również z przeczytanych pozycji książkowych, które student przygotowywał na zajęcia w trakcie konwersatorium oraz z treści poruszanych w czasie zajęć konwersatoryjnych.

#### Przykłady pytań zaliczeniowych

Co to są skrypty rodzinne? Proszę podać przykłady i ich konsekwencje

Jaką wiedzę można uzyskać o rodzinie tworząc genogram? Proszę zapisać w formie genogramu rodzinę zrekonstruowaną

W jaki sposób rodzice kształtują u dziecka właściwą hierarchię wartości?

#### Obciążenie pracą studenta

*Studia stacjonarne/niestacjonarne*

Forma pracy studenta	Wykład		Konwersatorium		Suma	
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	15 g	8 g	15 g	8 g	30 g	16 g
Zapoznanie się z literaturą przedmiotu	5 g	9 g	15 g	15 g	20 g	24 g
Przygotowanie się do zajęć			10 g	15 g	10 g	15 g
Przygotowanie się do kolokwium						
Realizacja zadanych ćwiczeń i zadań			10 g	10 g	10 g	10 g
Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń						
Przygotowanie projektu / pracy						
Przygotowanie się i udział w teście pisemnym	5 g	10 g			5 g	10 g
	25 g	27 g	50 g	48 g	75 g	75 g

Efekty uczenia się	KEK	Treści kształcenia	Metody dydaktyczne	M. oceniania
ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w rodzinie; wie jak system rodzinny wpływa na rozwój swoich członków; potrafi opisać fazy rozwoju rodziny i ich cechy; zna specyfikę kobiety i mężczyzny w systemie rodzinnym	K_W06	W1-3, K3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
zna typy toksycznych osób w rodzinie oraz ich wpływ na funkcjonowanie całego systemu i przebieg proces wychowania	K_W07	K2	MP1, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2,
umie wymienić trudne czynniki wpływające na rozwój rodziny (zarówno normatywne jak i nienormatywne, np. narodziny dziecka, pójście dziecka do szkoły, choroba, śmierć czy rozwód) oraz scharakteryzować pozytywne i negatywne konsekwencje ich wystąpienia	K_W08	W1, W3, W4 K2-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
zna funkcje i role pełnione w rodzinie; wie jakie błędy najczęściej popełniają rodzice w procesie wychowania; potrafi opisać jakie wartości i w jaki sposób powinna kształtować rodzina	K_W10	W1, K1, K3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii rodziny, np. z psychogenealogii do lepszego zrozumienia źródeł problemów jakie mają osoby wywodzące się z danego systemu rodzinnego; na przykładzie własnych doświadczeń student potrafi dostrzec znaczenie rodzinnych przekazów i tradycji dotyczących wyboru ścieżki edukacyjnej; potrafi sporządzić genogram własnej rodziny	K_U05	W1-3, K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
potrafi precyzyjnie wypowiadać się na tematy, które są przedmiotem zajęć konwersatoryjnych; poprawnie stosuje pojęcia z zakresu psychologii, w szczególności psychologii rodziny, zarówno w czasie zajęć, jak i w teście kontrolnym	K_U08	K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3
potrafi pracować w zespole w czasie zajęć konwersatoryjnych (praca w podgrupach, wypracowanie wspólnego stanowiska, przedstawienie wniosków na forum grupy)	K_U12	K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO2, MO3
jest aktywny w czasie zajęć; przygotowuje się do nich i zabiera głos	K_K04	K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO2, MO3
przygotowuje się do zajęć zapoznając się z materiałami w formie książkowej i elektronicznej, zamieszczonymi na platformie WLODEK; integruje swoją wiedzę opracowując tezy zaliczeniowe przed zaliczeniem pisemnym; potrafi pytać o kwestie jakich nie zrozumiał w zadanych materiałach	U_K07	W1-4, K1-3	MP1, MP2, MP3, MS1, MC1, ME1	MO1, MO2, MO3